

Intégrer l'urgence écologique dans le développement professionnel des enseignant-es du secondaire

Kristine Balslev
Groupe de recherche LIFE

Contextualisation & éléments de problématique

→ Proposition d'une **formation continue facultative universitaire** destinée aux enseignants et enseignantes du secondaire

- En quoi le contexte de changement (ou urgence) climatique impacte-t-il vos pratiques enseignantes ?
- Quels leviers et obstacles rencontrez-vous lorsque vous mettez en place des actions intégrant les questions climatiques ?
- Comment aborder des savoirs concernant le réchauffement climatique et le déclin de la biodiversité sans angoisser ou déprimer les élèves ? Comment motiver les élèves à s'engager pour des causes écologiques ?
- À partir de situations réelles rencontrées, décrire des préoccupations, des pratiques, identifier des leviers et obstacles

Principes de la formation

- **Education au changement climatique** : former « des habitantes prêtes à s'adapter et des citoyen·nes prêtes à s'engager » (Gibert, 2020, p. 2).
- **Education en Anthropocène** : pour une transformation sociétale impactant les finalités de toutes les institutions (Lange et Barthes, 2021), pour se projeter dans un avenir désirable (Hétier & Wallenhorst, 2023)
- **Développement professionnel** : processus de changement dans son rapport à lui-même, à autrui, au monde; Transformation personnelle des composantes de l'agir professionnel (Jorro, 2013)
- **Analyse de cas, sous forme d'enquête** : (...) *le désir d'acquérir de nouvelles connaissances émerge de la rencontre avec un événement ou une situation qui ne laisse pas tranquille et inquiète le sujet au cours de son activité. (...) Les résistances, les ratés de l'activité ou encore les difficultés rencontrées, ne sont donc pas des empêchements de penser; ils sont au contraire la condition même pour penser.* (Thievenaz, 2019.p.62)

- Partir des préoccupations des participants et participantes
- S'appuyer sur des activités réelles et de traces de cette activité
- Participer activement à la production du matériau de travail et au travail collectif sur celui-ci
- **Contenus** : limites planétaires, anthropocène, éco-anxiété, écocitoyenneté, transition écologique, postures, imagination
- Confidentialité, bienveillance et respect
- Facilitation et centralisation de documents et traces par les formatrices
- Suggestions de lecture

Déroulement

■ Séance 1 (3h)

- *Accueil, présentations & principes de la formation*
- *Tour de table : préoccupations et aspirations de chacun-e*
- *Contenus scientifiques, ressources, etc.*
- *Anticipation d'activités à mettre en place*

■ Entre la séance 1 et la séance 2: *les participant-es qui le souhaitent envoient traces de leurs activités (consignes, description d'un activité, supports, enregistrements audio ou audiovisuels) aux formatrices*

■ Séance 2 (3h)

- *Rappel du cadre (15')*
- *Travail autour de l'activité participant-e 1 (45')*
- *Travail autour de l'activité participant-e 2 (45')*
- *Travail autour de l'activité participant-e 3 (45')*
- *Ressources théoriques et pratiques*

1. Contextualisation par l'enseignante N (2')
2. « Se mettre à la place de l'enseignante » par deux (15')
3. Compréhension & clarification
4. Retour de l'enseignante N
5. Pistes de solutions ou nouvelles formules

Recherche-formation

- Comprendre comment un groupe d'enseignant-es peut parvenir à pratiquer leur métier en étant au plus proche de ce qui leur semble juste compte tenu de l'urgence écologique
- Identifier les préoccupations des enseignant-es voulant intégrer l'urgence climatique et les pistes mises en place
- Décrire et comprendre des processus de développement professionnel au sein d'un collectif préoccupé par le changement climatique et la durabilité
- Possibilités de faire des séances en autoconfrontation, sur demande
- Enregistrements audio des séances pour la recherche

Balslev, K. & Naef, L. (2024). Enseigner en intégrant l'urgence climatique : propos d'enseignant-es en formation. *Les Cahiers du CERFEE, Éducation et socialisation*, 72

Références bibliographiques

Curnier, D. (2019). *Vers une école éco-logique*. Le Bord de l'eau.

Curnier, D. (2022). *Le Monde d'aujourd'hui, expliqué à mon fils né ce matin*. MétisPresses.

Draelants, H. (2023). Une vérité qui ne dérange pas? Pour une sociologie de l'éducation au changement climatique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 132.

<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/issue/view/7903>

Durisch Gauthier, N., Fink, N., & Pache, A. (2022). *Former dans un monde en crise. Les didactiques des sciences humaines et sociales face aux transformations sociétales*. Editions Alphine-Presses universitaires suisses. <https://doi.org/10.33055/ALPHIL.3210>

Gibert, A.-F. (2020). Eduquer à l'urgence climatique. *Dossier de veille de l'IFE*, 133.

Hétier, R., & Wallenhorst, N. (2023). *Penser l'éducation à l'époque de l'Anthropocène*. Le Bord de l'eau.

Hopkins, R. (2020). *Et si... on libérait notre imagination pour créer le futur que nous voulons ?* Actes Sud.

Jorro, A. (2013). Développement professionnel. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (Vol. Hors collection, pp. 75-79). de Boeck.

Kelly, T. (1986) 'Discussing controversial issues: four perspectives on the teacher's role', *Theory and Research in Social Education*, 14, 113-138.

Thievenaz, J. (2019). *Enquêter et apprendre au travail. Approcher l'expérience avec John Dewey*. Raisons et Passions.