



**Comment créer une dynamique collective autour des enjeux
de transition écologique et sociale
à l'échelle d'une université ?**



Tom Renault – Responsable de la formation de formateur

➔ TROIS DIMENSIONS DU PROJET



FORMATION

transmettre
transformer
accompagner

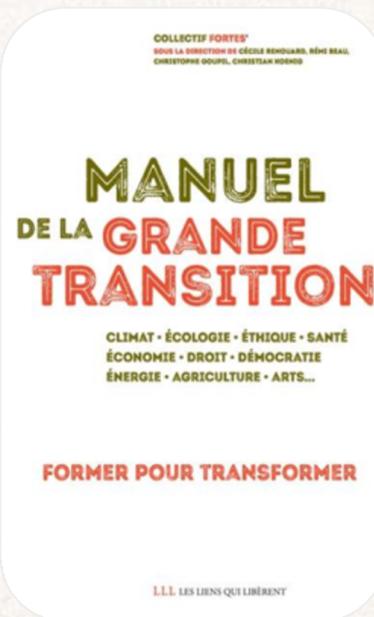


EXPÉRIMENTATION

vivre
expérimenter
se reconnecter

RECHERCHE

documenter
valoriser
enrichir



➔ UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE DE LA GRANDE TRANSITION

Le Campus a développé une approche systémique de la transition, à travers 6 Portes qui permettent d'élargir la compréhension et d'ouvrir des chemins de transition. Cette approche se retrouve dans le *Manuel de la Grande Transition* publié en 2020, fruit du travail de 70 enseignants-chercheurs rassemblés par le Campus.



Habiter un monde commun

La première porte est celle de notre maison commune l'OIKOS, dont il faut commencer par comprendre le fonctionnement et mesurer les limites afin d'expérimenter des manières nouvelles de l'habiter en commun.



OIKOS



ETHOS

Discerner et décider pour bien vivre ensemble

La deuxième porte est celle de l'ETHOS qui invite à examiner les enjeux éthiques et politiques de la transition.

Mesurer, réguler et gouverner

Le NOMOS constitue la troisième entrée conduisant à s'interroger sur les façons de mesurer, de réguler et de gouverner dans la transition.



NOMOS



LOGOS

Interpréter, critiquer et imaginer

La quatrième porte est celle du LOGOS, permettant d'analyser les différentes rationalités (récits, les symboles, les arts ou la littérature ...) œuvrant à l'interprétation et la projection du changement global.

Agir à la hauteur des enjeux

La PRAXIS conduit ensuite sur le terrain de l'action et de l'étude de la diversité des acteurs et des façons d'agir.



PRAXIS



DYNAMIS

Se reconnecter à soi, aux autres et à la nature

La sixième porte est celle de la DYNAMIS, de la mise en mouvement par la diversité des pratiques de reconnexion à soi, aux autres et à la nature.

➔ NOS PARTENAIRES



Des programmes co-construits



➔ LE CONTEXTE DE LA DEMANDE

➔ L'UPF en pleine mutation

Le projet d'excellence Nārua

Des enjeux d'attractivité

➔ La Polynésie Française, un territoire particulier

Un territoire multi-insulaire aux besoins spécifiques

Un territoire en première ligne du dérèglement climatique



➔ UN DILEMME ETHIQUE INHÉRENT



5,5 tonnes de Co2 par formateur

Quelle cohérence avec les valeurs défendues ?

La place des universités d'outre-mer dans la transformation de l'ESR

La formation de formateur comme levier de transformation

→ LES ÉTAPES DE L'ACCOMPAGNEMENT

→ Embarquer toutes les parties prenantes de l'université

Etudiants

Licence SPI

Licence STES

BIATSS

Gouvernance

INSPE

→ Cycle de conférences-débats en ligne



**Le climat, l'océan et nous :
crise ou opportunité?**

par Eric Guilyardi

CONFÉRENCE-
DÉBAT 16/01

CONFÉRENCE-
ATELIER

28/11

**L'approche
systémique des 6
portes du manuel
de la Grande
Transition** par
Christian Koenig

CONFÉRENCE-
DÉBAT
23/01

**Pourquoi nous n'agissons
pas pour le climat?
L'apport des sciences
cognitives pour une mise
en mouvement
individuelle et collective**
par Coralie Chevallier

**Quelle(s) pédagogie(s) en
Anthropocène? Pistes et
dilemmes pour un
enseignement
universitaire dans un
contexte pluriculturel.**
par Frédérique Brossard
Børhaug

CONFÉRENCE-
DÉBAT
30/01

CONFÉRENCE-
DÉBAT
06/02

**Le rôle de la coopération
internationale pour
l'adaptation au changement
climatique : une perspective
des petits états insulaires**
par Carola Kloeck

CONFÉRENCE-
DÉBAT
13/02

**Tourisme et
développement solidaire :
quels modèles
économiques soutenables**
par Bernard Scheou

➔ POUR LES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

➔ 2 Licences en (re)construction STES / SPI



4 jours de formation et d'accompagnement

Définition du référentiel de compétences

Travail en interdisciplinarité

Transformation des maquettes

Évolution des modalités autour des pédagogies actives (pédagogie par projet...)

➔ RENCONTRE AVEC DES PROFESSIONNELS

➔ Tout le tissu économique représenté : public, privé et associatif

Faire émerger les besoins respectifs

Créer des synergies

Constituer une banque de projets et les opportunités de stages



→ LIENS AVEC LE TERRITOIRE



→ **L'exemple du Rāhui Centre :**
La rencontre entre savoirs traditionnels
et savoirs scientifiques (IFREMER/CNRS)
autour de la gestion des pêcheries



Te Mana o Te Moana

La protection de l'environnement
incarnée avec l'exemple concret de
la protection des tortues



➔ POUR LA GOUVERNANCE



2 demi-journées de formation



Mobilisation de toute la gouvernance de l'université
(Président, VPs, directions des laboratoires...)

Travail collaboratif autour des 6 portes

Atelier de prospective et de mise en action pour faire
émerger des engagements concrets

➔ POUR LES BIATSS

Pour le personnel administratif BIATSS (Bibliothèques, Ingénieurs, Administratifs, Techniques, Sociaux et Santé)



3 demi-journées de formation

Ateliers en utilisant les 6 portes pour réfléchir au rôle de l'UPF

Atelier co-bénéfices pour émerger des synergies entre lutte contre le CC et développement du territoire

Des temps de débrief et de recommandations auprès la DGS

➔ POUR LES ÉTUDIANTS



2 demi-journées de formation



Fresque du climat car déployable plus largement : effet boule de neige + objectif d'une rentrée climat

Rencontre avec les représentants étudiants, réflexions sur la transformation du territoire et la mobilisation étudiante

➔ POUR LES EC DE L'INSPE

Pour les professeurs de l'INSPE et son directeur

Réfléchir à la neutralité axiologique

Réfléchir à la posture de l'enseignant

Mettre en lumière la nécessité d'une approche pédagogique transformante pour enseigner la transition



1 demi-journée de formation

→ LE BILAN DU DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

→ Une dynamique collective enclenchée

Les éléments clés :

- Du temps, du temps, du temps
- Un soutien fort du pôle d'innovation pédagogique
- Un mandat clair et un soutien politique
- Sortir de l'université et avoir deux jours hors les murs
- Créer du lien et des opportunités de rencontres avec des acteurs du territoire
- Une université à taille humaine

