

En quoi les programmes du primaire et de secondaire et leur mise en œuvre devraient-ils influencer les formations aux transitions dans le supérieur ?

Catherine PERPIGNAN¹

Vincent ROBIN^{1,2}

¹INSPE de l'Académie de Bordeaux – Université de Bordeaux

²Université de Bordeaux- Laboratoire IMS – CNRS UMR 5218

La place des transitions dans le cursus scolaire

Plusieurs disciplines y font référence :

- la **géographie** aborde le sujet du développement durable pour permettre aux élèves de comprendre et d'évaluer l'organisation des sociétés au regard de ces problématiques
- en langues vivantes (étrangères et régionales), le thème de l'environnement dans le contexte linguistique et culturel des régions de la langue enseignée éclaire les problématiques humaines, sociétales, économiques et environnementales
- l'**enseignement moral et civique et les sciences de la vie et de la Terre** posent la question de la responsabilité humaine, individuelle comme collective, ainsi que celle de l'engagement

LYCÉE

2004 → 2021 : montée en puissance du DD dans les disciplines (MEN, 2021)

Approche disciplinaire et discrète de l'EDD

2012 : filière STI2D

2020: réforme du Lycée

- à travers le **domaine "Questionner le monde"** (cycle 2)
- **en français et dans les disciplines artistiques**, pour porter le regard sur la nature à travers des auteurs et artistes de différentes époques
- en **histoire**, en visant la temporalité des changements climatiques notamment depuis les débuts de l'industrialisation
- en **technologie**, en pensant aux cycles de vie et aux contraintes environnementales lors de la conception d'un objet

és humaines sur le
èves appréhendent
: de l'environnement,

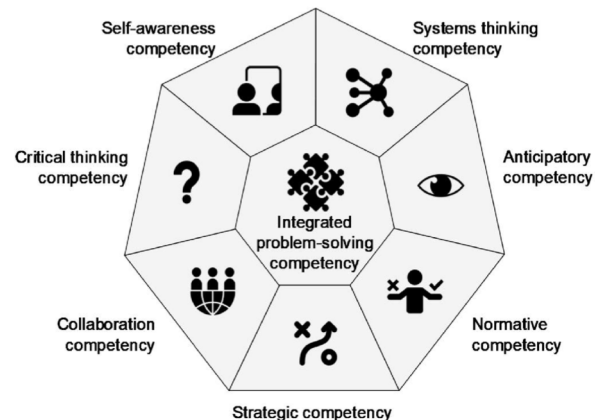
on
invite les
fets sur un espace

n des richesses et
icateur global qui ne
tes écologiques de

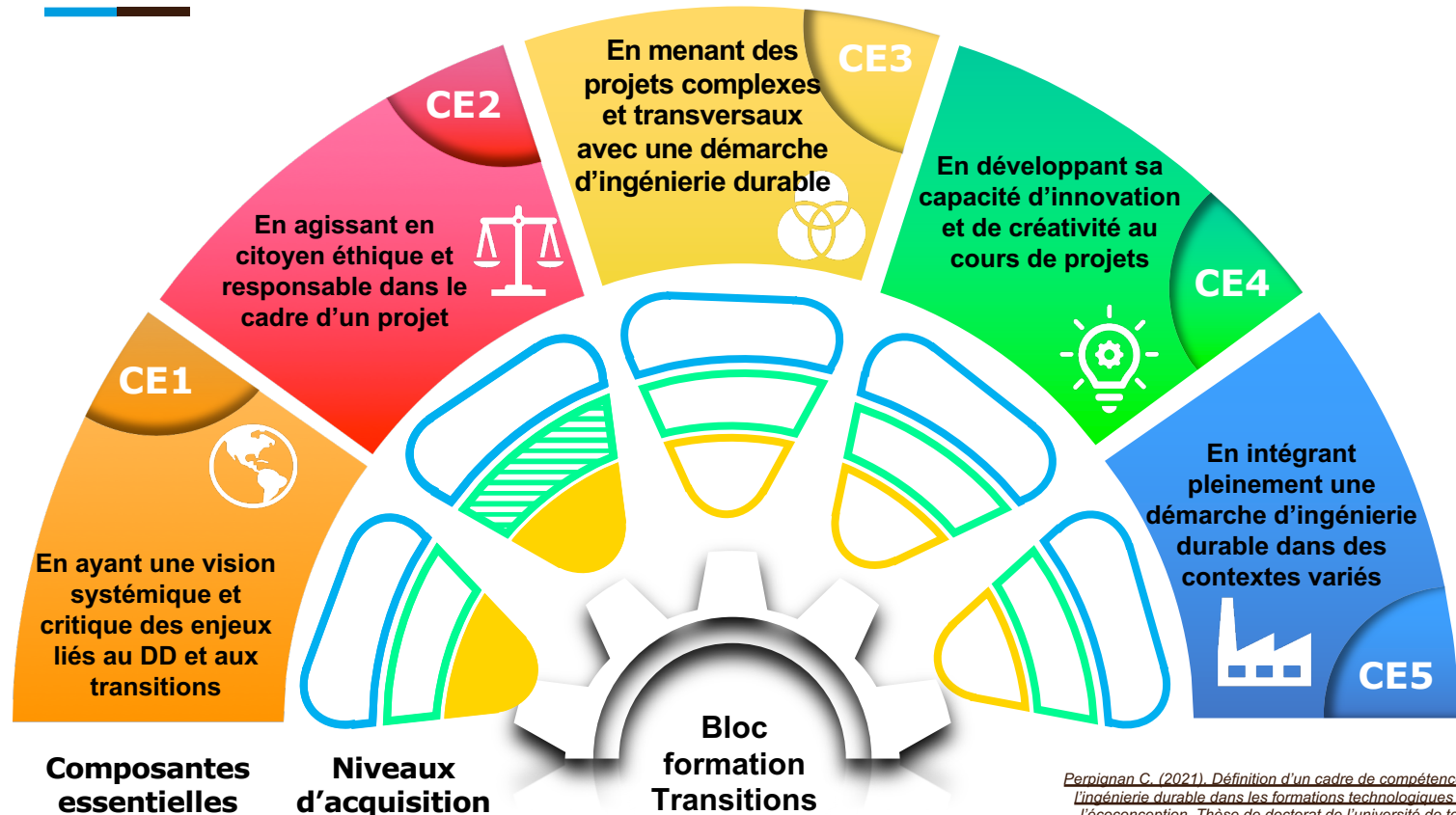
La place des transitions dans le cursus scolaire

Où est le problème ?

Une approche peu ou pas interdisciplinaire sans une vision intégrée :
La formation à la transition écologique et sociale requiert **l'apprentissage d'un ensemble de connaissances** permettant de **comprendre** les **processus et les grands enjeux du changement global**, et ce aussi bien pour les étudiants en formation initiale que pour l'ensemble des citoyens, actifs ou retraités. **Les compétences à acquérir ne relèvent pas seulement de savoirs disciplinaires**. Elles réclament la compréhension et le maniement des interdépendances, de la complexité, de l'incertitude, des irréversibilités (Bortzmeyer, 2021).



Quelle influence ? Une réponse parmi d'autres...



Perrignon C. (2021). Définition d'un cadre de compétences pour intégrer l'ingénierie durable dans les formations technologiques : application à l'écoconception. Thèse de doctorat de l'université de technologie de Compiègne. <http://www.theses.fr/2021comp2653>

Merci pour votre attention

Catherine PERPIGNAN¹

Vincent ROBIN^{1,2}

¹INSPE de l'Académie de Bordeaux – Université de Bordeaux

²Université de Bordeaux- Laboratoire IMS – CNRS UMR 5218