

# Atelier d'accompagnement à l'enseignement des transitions

Aurélie Bugeau, Marie Lamarche, Nadia Ramos

ETES 2024

# Cadre

---

- Chantiers d'intégration des transitions dans l'offre de formation
- Piloté politiquement par le vice-président en charge de la Formation, et le vice-président en charge des Transitions environnementales et sociétales
- 3 chantiers
  - **Chantier 1 : Création et déploiement d'un module socle obligatoire pour tous les étudiants de 1er cycle**
    - définir le socle de connaissances et compétences transdisciplinaires, les activités pédagogiques, les acquis d'apprentissage, les modalités pédagogiques
    - préciser les modalités de déploiement
  - **Chantier 2 : Les transitions dans le disciplinaire**
    - cartographier l'offre existante
    - intégrer, en lien avec les SNI et les UF, les enjeux de transition dans leur offre de formation ;
  - **Chantier 3 : Formation des enseignants et enseignants-chercheurs aux transitions**

# Objectif du chantier 3

---

- Déployer auprès de la communauté enseignante, une offre d'accompagnement et de formation aux enjeux des transitions et aux pratiques pédagogiques les plus adaptées pour les enseigner
- Aider à inciter les enseignant·e·s-chercheur·se·s et directions à augmenter les enjeux de transition dans l'offre de formation
- Livrables
  - **Sensibiliser les directions**
  - **Accompagner les équipes pédagogiques**
    - Atelier : à l'attention des EC qui enseigneront les transitions (les ayant déjà enseignés ou pas)
  - **Sensibiliser l'ensemble de la communauté académique à cette dimension transitions**

# Atelier d'accompagnement

---

- Pour accompagner à l'enseignement des transitions – 3 thématiques abordées
  - Légitimité
  - Enseigner des sujets controversés
  - Faire face à l'éco anxiété des étudiants
- Pas du contenu scientifique sur le contexte environnemental (pas une formation au sens strict)
- Méthodologie de l'atelier : proposer une analyse réflexive
  - Contenu (avec partage de connaissances par des experts et partage d'expériences)
  - Analyse avec différents outils pédagogiques (world café, brise glace, ...)
  - Atelier pour susciter des discussions

# Déroulé

## 1. Contexte : transitions

- Qu'est-ce qu'une transition ? Les transitions dans l'histoire. Pourquoi les enseigner ?
- Atelier : quelles interrogations suscitées par la formation à la transition environnementale

## 2. Assurer la légitimité de tous les EC à enseigner les transitions

- Atelier : êtes-vous légitimes ?
- Savoirs initiaux non limitants; des méthodes scientifiques communes et des compétences pédagogiques
- Atelier de mise au travail des étudiants sur une étude de cas

## 3. Enseigner des sujets controversés

- Qu'est-ce qu'un sujet controversé ? Controverse inhérente à la transition
- Définitions de neutralité, objectivité et impartialité qui sont des idéaux impossibles à atteindre. Distance critique (Source : UVED)
- Jeu de rôles sur des exemples de postures (Neutralité procédurale, Approche équilibrée, Engagement déclaré, Avocat du diable)

## 4. Faire face à l'éco-anxiété des étudiants

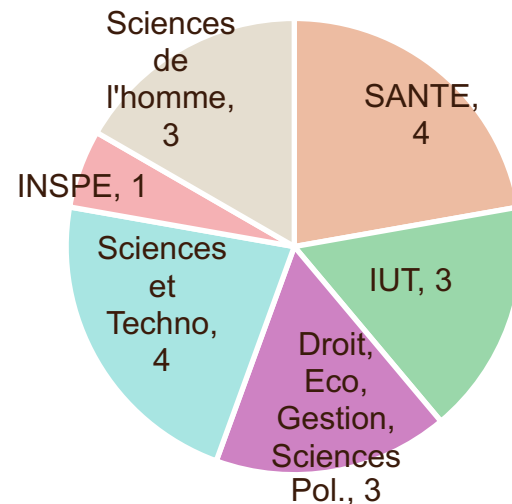
- Définitions anxiété, solastalgie, éco-anxiété...
- Partage d'expérience sur l'anxiété
- Quelques recommandations
- Atelier : « comment réagir face à » (ex : on est tous foutus, tout ça ne sert à rien)

# Première expérimentation

- 8 juillet 2024;
- 18 participant·e·s ; ~2/3 ayant déjà enseigné les transitions

## Observations :

- Participation orale importante
- Analyse réflexive a bien fonctionné
- Ont mis des mots sur des concepts qu'ils connaissaient de façon intuitive (légitimité, méthode scientifique, controverses)
- Ont réalisé les risques de l'éco-anxiété
- Sont rassurés sur la légitimité par rapport aux autres disciplines
- Formalisation de certaines postures enseignants



# Première expérimentation

- **Ils/Elles ont dit**

- “Sentiment d’appartenance à une communauté”
- “Equipe pédagogique/ intérêt à discuter avec d’autres disciplines”
- “Créer un collectif d’enseignants impliqués pour mutualiser les expériences et les ressources”.
- “La diversité des perspectives selon les domaines de chacun, mais finalement la convergence des approches, via la formation par l’esprit critique, l’approche systémique et la question du partage des émotions”
- “Nourrir ma réflexion de façon structurée autour des trois axes”
- “Ressources proposées : vidéo inspirante, animation très facilitante, lien utile”
- “Aider à formuler les questions qui se posent”

- **À rajouter, à discuter :**

- “Cela soulève une question politique et écologique qui devrait être abordée dans nos UE écologie”
- Réflexion sur l’évaluation des enseignements
- Réflexion sur l’enseignement en distanciel