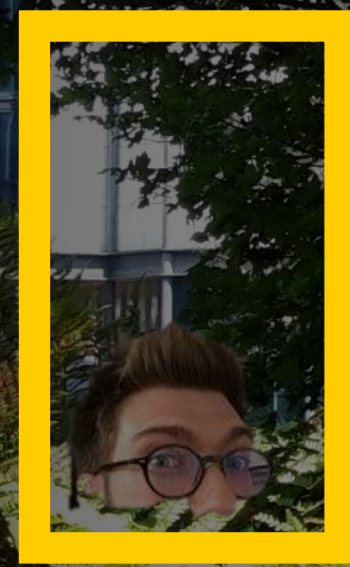




ETES 2024 : Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur

9-10 juil. 2024 Bordeaux (France)



# LES BIBLIOTHÉCAIRES

espèce en voie d'apparition dans le développement d'une  
nouvelle U.E. introduction aux enjeux environnementaux

**Pauline Mancina**, ingénieure pédagogique au Département Formation et Innovation pédagogique

**Myriam Gorsse**, responsable du Département Formation et Innovation pédagogique

Bibliothèque de Sorbonne Université



## PARTAGE DU RETOUR D'EXPÉRIENCE : PREMIÈRE ANNÉE DE CO-CONSTRUCTION AVEC LES ENSEIGNANTS

01

Une expertise des bibliothèques en **compétences informationnelles**

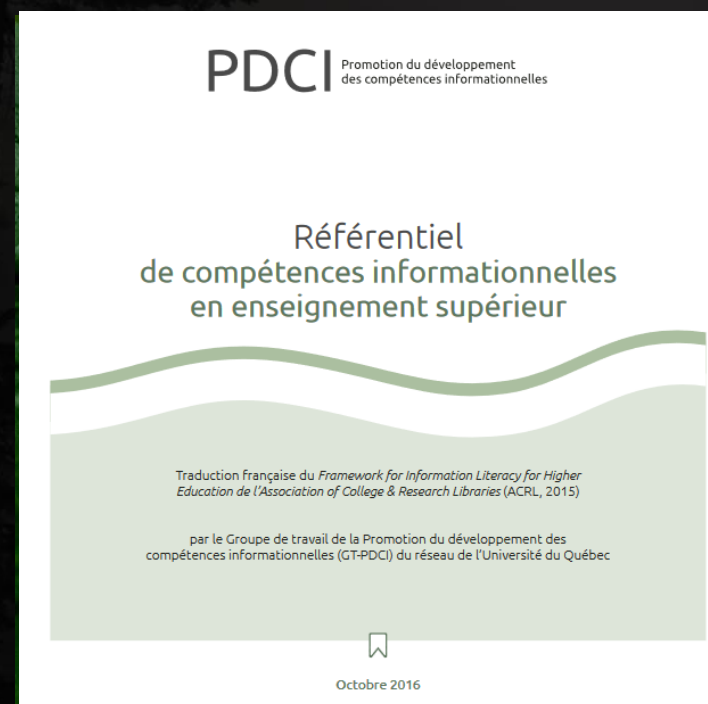
02

Des **supports** pédagogiques **alignés** sur l'U.E. enjeux environnementaux

03

Des pistes pour faire face à la **massification** des effectifs à l'horizon 2025-2026





# LES RÉFÉRENTIELS

4 domaines de compétences du GreenComp :

- Incarner les valeurs de la durabilité
- S'ouvrir à la complexité dans la durabilité
  - **Pensée critique**
- Envisager des avenir durables
- Agir pour la durabilité



## Référentiels de compétences informationnelles :

- Référentiels (2000 et 2016) de l'Association of College & Research Libraries (ACRL)
- RECIF (2012 et 2022) : Référentiels de l'Association française des directeurs et personnels de direction des bibliothèques universitaires et de la documentation (ADBU)

L'ADBU ▾ COMMISSIONS ÉVÉNEMENTS CONGRÈS ▾ CONTACT

ACTUALITÉS

### DÉCOUVREZ "RECIF", LE RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES

Publiée le 29/11/2021

[in](#) [t](#) [f](#)

# NOS INTERVENTIONS

dans l'U.E. introduction aux enjeux environnementaux

## 1 TD de 2h « Recherche documentaire »

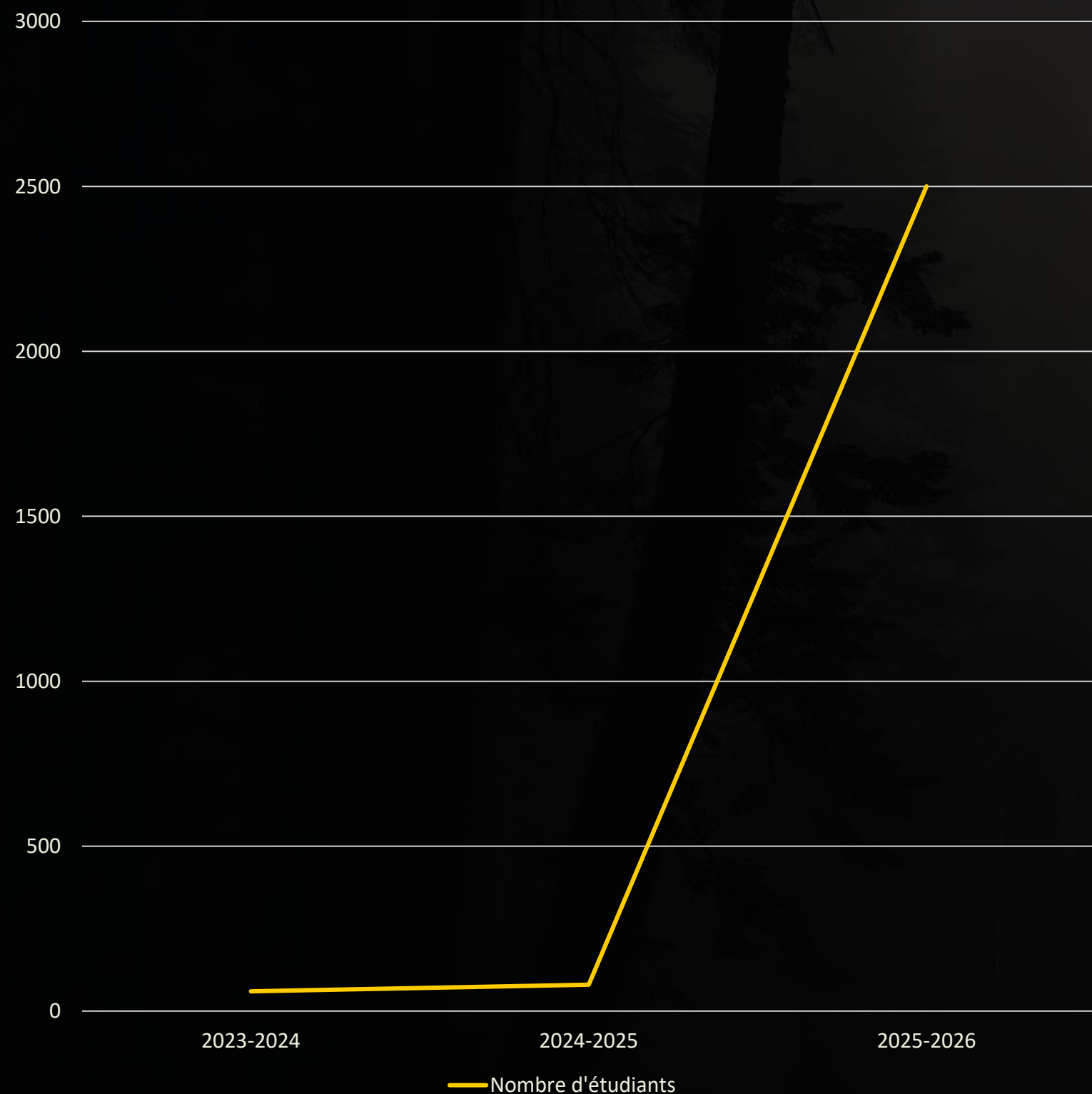
|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Sujet</b>                          | Recherche documentaire  |
| <b>Format</b>                         | T.D.  |
| <b>Public</b>                         | L1 en Sciences  |
| <b>Durée</b>                          | 2h  |
| <b>Effectif</b>                       | Environ 22 étudiants / groupe (Total 60 étudiants)  |
| <b>Contraintes</b>                    | Salle TD micro - 2 étudiants par ordinateur   |
| <b>Objectifs pédagogiques globaux</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser une recherche documentaire en 4 étapes</li><li>• Identifier les enjeux autres que scientifiques liés à un sujet de recherche</li><li>• Comprendre la valeur de différents types de contributions en fonction des acteurs qui la produisent</li></ul> |
| <b>Supports</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Powerpoint</li><li>• Moodle avec exercices sur les micro-plastiques</li></ul>   |

## 1 tutorat de 30 min / groupe projet de 3 étudiants

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Sujet</b>                          | Evaluer la pertinence et la fiabilité des sources   |
| <b>Format</b>                         | Tutorat   |
| <b>Public</b>                         | L1 en Sciences  |
| <b>Durée</b>                          | 30 min / groupe projet  |
| <b>Effectif</b>                       | 3 étudiants / groupe projet (Total 60 étudiants)  |
| <b>Contraintes</b>                    | Salle T.D. micro, temps limité, 2 formatrices   |
| <b>Objectifs pédagogiques globaux</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les critères d'évaluation de la pertinence et de la fiabilité</li><li>• Appliquer les critères à son projet</li></ul>         |
| <b>Supports</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Moodle des étudiants</li><li>• Flyers bons et mauvais usages de ChatGTP</li><li>• Support de recours : Cartes biais cognitifs</li></ul> |



Nombre d'étudiants de l'U.E. Introduction aux enjeux environnementaux



# BILAN DE LA 1<sup>E</sup> ANNÉE



• **Proximité** de l'équipe avec les étudiants

- **Tutorat**
- **Monitrice doctorante**

• **Communication** avec la coordinatrice de l'U.E.

• Modèle du **T.D.** (temps/effectif)

• Création de **matériel** pédagogique

• **Exemple filé** sur les micro-plastiques

• Worldcafé de **debriefing**



• **Enchaînement** de sept séances de tutorat par les mêmes intervenants.

• Bien que les étudiants aient apprécié nos interventions, tous n'ont pas perçu l'**intérêt** par rapport au **rendu** de leur projet.

• **Cartes biais cognitifs** non exploitées par manque de temps.

Profiter de la 2<sup>ème</sup> année pour tester de nouveaux formats et contenus



## Ajustement du T.D. aux modalités d'évaluation du projet

- **Travail hybride** : Prise de connaissance sur Moodle l'intégralité des étapes de la méthodologie de la recherche documentaire.
- T.D. dédié à l'étape 3 : évaluation de la **fiabilité** des sources.

## Transformation des tutorats

- Format du tutorat inadapté pour une cohorte de **2500 étudiants**.
- Remplacement du tutorat : tester des **visites de bibliothèques** orientées enjeux environnementaux



## INTÉGRER LES SCIENCES DE L'INFORMATION DANS LE CURSUS EN ASSOCIANT LE SERVICE FORMATION DES BIBLIOTHÈQUES

01

Co-construire en réalisant une **progression pédagogique** incluant la méthodologie de la recherche

02

Valoriser le savoir-faire des ingénieurs pédagogiques (et des formateurs !) pour créer du **matériel de cours** réutilisable

03

Adopter une démarche **test-and-learn** en temps réel pour éprouver de nouveaux formats







ETES 2024 : Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur

9-10 juil. 2024 Bordeaux (France)

# MERCI DE VOTRE ATTENTION



myriam.gorsse@sorbonne-universite.fr



pauline.mancina@sorbonne-universite.fr



https://www.sorbonne-universite.fr/bu



https://sciences.sorbonne-universite.fr/formation-et-innovation-pedagogique

## Nous remercions chaleureusement

Adrien Demilly, Ingénieur pédagogique au Département Formation et Innovation pédagogique

L'équipe du Département Formation et Innovation pédagogique

Mélissa Ridet et l'équipe des enseignants de l'U.E. introduction aux enjeux environnementaux

Nicolas Thimon et Terava Jacquemier, Cellule communication et action culturelle de la BSU

Anne-Catherine Fritzingier, DGSA « Division des savoirs – Bibliothèques, archives, culture, patrimoine et édition académique »

Amélie Church et Rémi Gaillard, co-directeurs de la Bibliothèque de Sorbonne Université

## NAVIGUER EN (INF)EAUX TROUBLES



La place des bibliothécaires dans le développement d'une nouvelle U.E. introduction aux enjeux environnementaux

Pauline Mancina, Myriam Gorsse  
Département Formation et Innovation pédagogique, Bibliothèque de Sorbonne Université

### POURQUOI SOLLICITER DES FORMATEURS ET FORMATRICES DES BIBLIOTHÈQUES DANS LE CADRE D'UNE U.E. LIÉE À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ?

Le Département Formation et Innovation pédagogique de la Bibliothèque de Sorbonne Université a intégré la construction de la nouvelle U.E. Introduction aux enjeux environnementaux développée par les enseignants-chercheurs de la Faculté des Sciences et Ingénierie. Cette intervention répond au besoin de formation à la **pensée critique** et à l'analyse d'enjeux autres que scientifiques mentionnés dans le référentiel GreenComp (1).



### LES BIBLIOTHÉCAIRES-FORMATEURS, TIMONIER(S) DE L'INFORMATION

L'enseignement des compétences informationnelles (2,3) est une des missions fondamentales des bibliothèques universitaires. Au terme de la première partie de l'U.E. consacrée au système Terre, les bibliothécaires-formateurs ont donné un TD de **méthodologie de la recherche documentaire** suivi d'une séance de tutorat dédiée à l'accompagnement de chaque groupe d'étudiants travaillant sur un acteur de la controverse. Le thème de la pollution marine aux **micro-plastiques** a servi de fil rouge pour les exemples et exercices proposés.

### LA CONTROVERSE SCIENTIFIQUE : UNE NOTION VAGUE POUR LES ÉTUDIANTS

Confrontés aux sources et acteurs alimentant une controverse scientifique, les étudiants ont compris l'importance d'analyser la complexité des **enjeux** à traiter de manière transversale. Toutefois, des difficultés subsistent lorsqu'il s'agit d'identifier la nature d'un document, de différencier une donnée de son interprétation et d'évaluer la **fiabilité** d'une source.



### AMÉLIORER LES TECHNIQUES DE PÊCHE (AUX INFOS)

• **Quel poisson hameçonner ?**  
Site internet d'ONG ? Article scientifique ? Rapport de lobby industriel ? Chaque acteur utilise un **circuit de diffusion** bien particulier pour communiquer, ce qui a une incidence sur le mode d'accès à l'information.

• **Pêche traditionnelle ou chalutier de fond ?**  
De nombreux étudiants cèdent à la **tentation de l'intelligence artificielle** lors de leur recherche d'information. S'ajoutant à l'absence de visibilité sur les sources utilisées, l'impact environnemental de ce réflexe s'avère plus néfaste que celui d'une recherche traditionnelle (4).

• **Relâcher la « mauvaise » prise ?**  
Les étudiants ont pu expérimenter l'impact de certaines sources lors de l'**analyse de la fiabilité**. De manière contre-intuitive, un document peu fiable pourrait être utilisé de manière pertinente s'il s'agit d'illustrer un biais de jugement ! Décider d'utiliser ou non une source s'avère parfois plus complexe que prévu et exige un débat collectif.

### GARDER LE CAP MALGRÉ LA MASSIFICATION

Le développement de l'esprit critique s'étoffe au travers de débats réalisés en cours qui ne peuvent être pleinement remplacés par une formation e-learning. Cependant, la massification de l'effectif à former, passant de 60 étudiants en 2023-2024 à 2500 étudiants en 2025-2026, remet en question l'accompagnement des petits groupes. De nouveaux formats, tels que des visites de **fonds verts** en bibliothèque ou un parcours des **espèces de biodiversité** du campus de Jussieu, seront à expérimenter.

#### Références

- (1) Shandi Gula, Patricia Ullrich et Catherine Macalino, GreenComp : Le cadre européen des compétences en matière de durabilité, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2022.
- (2) Association française des directeurs et personnels de direction des bibliothèques universitaires et de la documentation, « Référentiel de compétences informationnelles », AD-BU Révisé 2022, URL: <https://referentiel.afbu.fr/referentiel/>.
- (3) Forum ACRL, Research Task Committee ACRL, Information Literacy Standards et Committee ACRL, Standards, « Research for Information Literacy for Higher Education », 2016, Association of College and Research Libraries.
- (4) Haqia Md. Anshul et Li Shuai, « Exploring ChatGPT and its impact on society », AI and Ethics, 2024.

#### Remerciements

Adrien Demilly, ingénieur pédagogique au Département Formation et Innovation pédagogique  
Équipe du Département Formation et Innovation pédagogique  
Mélissa Ridet et l'équipe des enseignants de l'U.E. Introduction aux enjeux environnementaux  
Nicolas Thimon et Terava Jacquemier, Cellule communication et action culturelle de la BSU  
Anne-Catherine Fritzingier, DGSA « Division des savoirs – Bibliothèques, archives, culture, patrimoine et édition académique »  
Amélie Church et Rémi Gaillard, co-directeurs de la Bibliothèque de Sorbonne Université

#### Contacts

myriam.gorsse@sorbonne-universite.fr  
pauline.mancina@sorbonne-universite.fr

Plus d'informations dans notre poster !

