

Transmettre l'art de faire équipe à nos étudiants en Santé Publique : Retour d'expérience sur l'alignement pédagogique

Marta Avalos, Valérie Kiewsky, Mélanie Plazy, Elise Verpillot, Erika Hierholzer



Introduction

Projets de groupe : initient les étudiants aux réalités professionnelles.

Or : ces interactions exposent à divers points de vue (selon disciplines, cultures...), remettant en question leurs présupposés, stimulant la pensée créative, et promouvant l'intelligence collective (Le Boterf, 2006)

Compétence collective : est une résultante, « elle émerge à partir de la coopération et de la synergie existantes entre les compétences individuelles » (Le Boterf, 2000)

→ **Compétences à acquérir ...**

- Compétences comportementales, de « savoir-être », nécessaires pour l'entrée dans la vie professionnelle (Guerra-Baez, 2019)
- Besoins ++ dans cette période post-épidémie (Elhaourich et al, 2024)

...qui participent à la **construction de l'identité professionnelle** fondamentale pour tout futur professionnel en **santé publique**

Introduction

Projets de groupes à l'université

- Conflits de groupe : différentes attentes, disponibilités, cultures, personnalités...
- Compétence peu mise en valeur explicitement et évaluée (souvent scientifique uniquement)

—> **Comment mieux accompagner les étudiants pour travailler en groupe et prévenir / résoudre d'éventuels conflits ?**

—> **Comment évaluer les compétences liées au travail de groupe ?**

Méthodologie : Alignement pédagogique (Biggs, 1996)

- Redéfinition des acquis d'apprentissage
- Explicitation des activités permettant le développement de ces acquis d'apprentissage et meilleure définition des rôles des différentes parties prenantes
- Redéfinition des modalités d'évaluation (grilles critériées)

==> Accompagnement par la Mission d'Appui à la pédagogie et à l'innovation (MAPI) de l'Université de Bordeaux, suite à un appel à projets sur l'innovation pédagogique

Le Master 1 Santé Publique de l'ISPED

	M1 présentiel et en EAD	
Etudiants	<ul style="list-style-type: none">– Env. 70-80 étudiants– De disciplines variées– En FC ou FI	<ul style="list-style-type: none">– Environ 20 étudiants– Professionnels de santé– En FC
Organisation	<ul style="list-style-type: none">– Sept-Dec : Tronc commun pluridisciplinaire– Janv-Mars : Spécialisation (<i>Epi, Stat, Promotion santé, Management...</i>)– Avril-Juin : Stage	

Projet tutoré (janvier - mars)

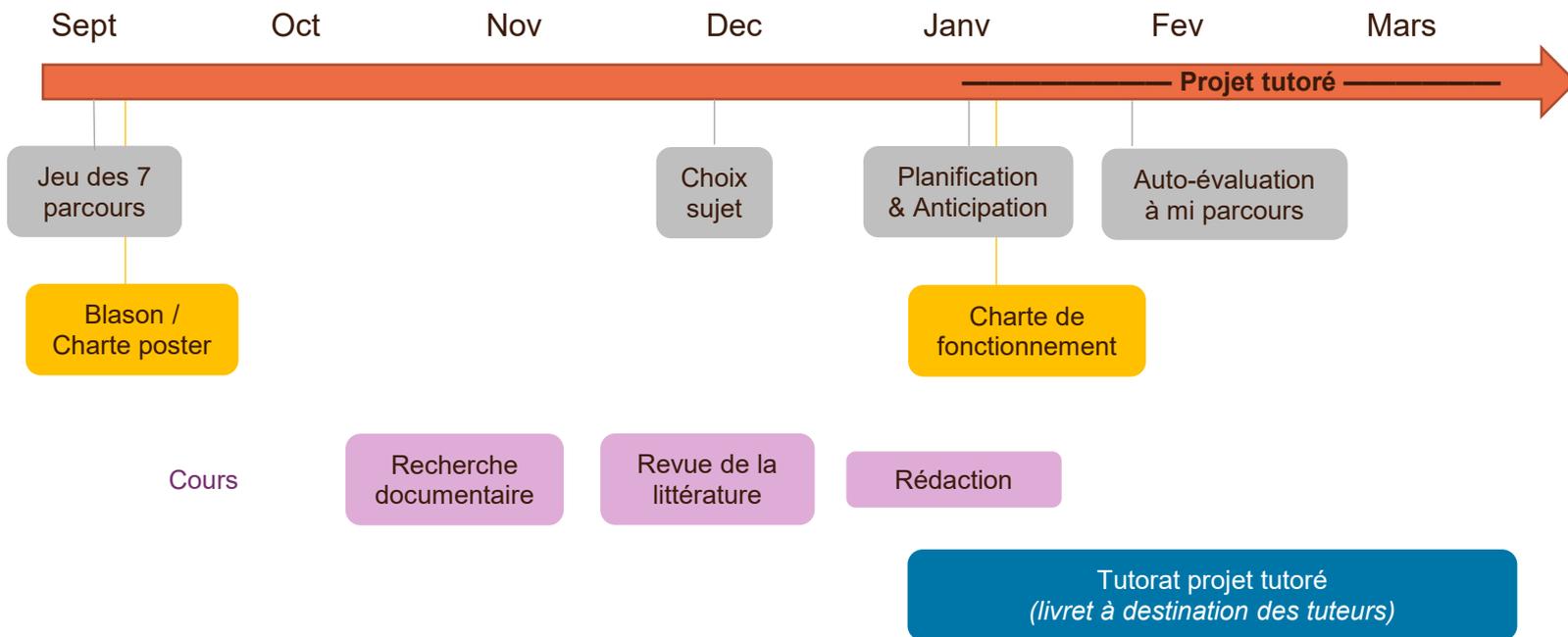
- **Objectif** : S'initier à la recherche et de mettre en œuvre les connaissances et les compétences acquises au cours de la formation dans le cadre d'un projet de groupe.
- **Sujet varié, proposés par des chercheurs** : revue de la littérature, analyse de données quantitatives ou qualitatives, réalisation d'un programme statistique...
- **Groupes de 3-4 étudiants (env 20 groupes/an)**

Re-définition des acquis d'apprentissages

A la fin de l'UE, l'étudiant sera capable de...

	M1 présentiel
AAV1	Contextualiser son sujet de projet tutoré et expliquer en quoi il relève du champ de la santé publique.
AAV2	Appliquer la méthodologie proposée par le tuteur pour répondre aux objectifs du projet.
AAV3	Rédiger un rapport structuré (20 à 25 pages) adapté à l'objectif scientifique du projet tutoré. <i>(incluant contexte, objectifs, méthodologie, résultats, discussion des résultats et bibliographie)</i>
AAV4	Restituer à l'oral en groupe et avec un support, le travail mené pendant le projet tutoré (15min présentation ; 10min questions)
AAV5	S'organiser efficacement en groupe et avec l'encadrant pour respecter la date butoir <i>(Elaborer un calendrier prévisionnel, Préparer et prévoir les réunions de travail, Rédiger des comptes rendus efficaces, Se répartir équitablement le travail, Partager son avancement individuel avec les membres du groupe)</i>
AAV6	S'engager (pilotage/participation) dans un collectif de travail <i>(Fixer le fonctionnement du groupe, en tenant compte des contraintes de chacun, Signer la fiche d'engagement, Prendre un rôle de leader positif, Adapter sa communication pour faciliter les relations interpersonnelles, Anticiper et résoudre les conflits, Mesurer et décrire son apport dans le groupe de travail, Avoir un esprit critique pour mieux se positionner dans les prochains groupes de travail)</i>

Re-définition et organisation des activités d'apprentissage



Sur Moodle

- Plans de rapports écrits
- Supports sur le travail de groupe : aide mémoire animation, modèles CR réunions, fiche d'engagement, échéancier/gantt
- Pour s'évaluer : grille d'analyse du rapport, grille critériée tuteur, grille soutenance

Grille critériée à remplir par le tuteur

(20% de la note finale)

Critères	Très bien	Correct	Insuffisant	Commentaires (facultatif)
Calendrier de travail <ul style="list-style-type: none">- calendrier de travail proprement rédigé et compréhensible par quelqu'un d'extérieur- tâches et temps affectés cohérents- ajustement fonction de l'avancée du groupe si besoin	Les 3 critères sont remplis <input type="checkbox"/>	2 des 3 critères sont remplis <input type="checkbox"/>	1 ou aucun critère rempli <input type="checkbox"/>	
Préparer et prévoir chaque réunion de travail : <ul style="list-style-type: none">- ODJ établi- Les étudiants ont du contenu à présenter au tuteur et des questions ont été préparées- La restitution a été anticipée par les étudiants en amont de la réunion- La restitution a été partagée par les étudiants	Toutes les réunions répondent aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Les étudiants ont du contenu à présenter et des questions mais ne sont pas organisés pour la restitution pour la majorité des réunions <input type="checkbox"/>	Les étudiants n'ont pas de contenu à présenter <input type="checkbox"/>	

Grille critériée à remplir par le tuteur

(20% de la note finale)

Critères	Très bien	Correct	Insuffisant	Commentaires (facultatif)
Rédiger des comptes rendus efficaces à l'issu de chaque réunion : <ul style="list-style-type: none">- le compte rendu est synthétique- il résume l'état d'avancement- il met en évidence les questions en suspens et les points de blocage- il indique les missions à poursuivre et leur répartition entre les étudiants	Tous les comptes rendus répondent aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Au moins un compte rendu sur 2 répond aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Moins d'un compte-rendu sur 2 répond aux 4 critères <input type="checkbox"/>	
Communication entre étudiants et avec le tuteur lors des réunions : <ul style="list-style-type: none">- les étudiants sont à l'écoute du tuteur- la parole est partagée entre les étudiants- il y a une écoute au sein du groupe- les étudiants sont capables de verbaliser posément s'il y a des points de blocage ou de conflit	Tous les critères sont remplis à chaque réunion <input type="checkbox"/>	Les étudiants sont à l'écoute du tuteur mais ont des difficultés à communiquer entre eux <input type="checkbox"/>	Les étudiants ne sont pas à l'écoute du tuteur <input type="checkbox"/>	

Bilan et perspectives

– Retour sur le résultat final

- Re-créer un fil conducteur entre les différentes activités déjà proposées par l'équipe pédagogique et donner du sens à nos interventions.
- Réponses à nos besoins avec
 - une vraie réflexion sur l'alignement pédagogique
 - et des outils concrets qui ont été crées
- Validation du niveau syllabus et des activités par un groupe d'étudiants d'étudiants lors d'un RETEX en juin 2024

– Partage des résultats et des outils avec l'équipe pédagogique de l'ISPED, dans le cadre d'un conseil de perfectionnement ou séminaire pédagogique

– Evaluation de l'utilisation des outils crées dans le cadre de cet AAP au printemps 2025, dans le cadre du prochain conseil d'amélioration continue des M1 Santé Publique