

Importance des sorties terrain dans l'éducation et la sensibilisation aux problématiques environnementales

Malgorzata Grybos, Isabelle Bourven, Mélodie Hurion, Emmanuel Joussein, Valentin Robin, Gaëlle Saladin, Marilyne Soubrand
Laboratoire E2Lim, Université de Limoges, 87060 Limoges, France.

malgorzata.grybos@unilim.fr

Les pressions anthropiques sur l'environnement augmentent de manière significative, menaçant les écosystèmes et la biodiversité¹. Pour diminuer ces pressions, il est indispensable de transformer notre société, nos modes de vies, nos choix de production et de consommation². Ces transformations seront facilitées si l'adhésion du plus grand nombre est remportée, ce qui nécessite une pleine compréhension des enjeux. Bien que les connaissances environnementales influencent positivement la préoccupation environnementale³, la conscience des liens entre soi et la nature constitue un prédicteur significatif de comportements proenvironnementaux^{4,5}. Ce constat incite à réfléchir aux pratiques pédagogiques permettant de renforcer le sentiment d'appartenance au monde naturel et le sens des responsabilités envers la nature.



Sorties terrain avec les étudiant.e.s en sciences environnementales et naturelles (niveau L2-M1)

- **Apprentissage interdisciplinaire** : géologie, pédologie, hydrogéologie, services écosystémiques, sédimentologie, risques, ressources, biologie végétale, écosystèmes, hydrobiologie, indice biologique, qualité physico-chimique et chimique de la ressource en eau,...
- **(Eco) systèmes visités** : zones humides, forêt, prairie, pelouse sèches, milieux côtiers, terrains volcaniques/sédimentaires/cristallins, stations d'épuration et de potabilisation



Les sorties terrains, un outil pédagogique offrant une/un

Meilleure compréhension des systèmes naturels complexes, y compris en réponse aux pressions anthropiques

- **Apprentissage interdisciplinaire** : application des connaissances acquises dans divers domaines, co-encadrement par les enseignant.e.s de différentes disciplines.
- **Déconstruction d'une vision « compartimentée et /ou disciplinaire »** souvent difficile à réaliser « en salle ». —> compréhension des **interactions** au sein des systèmes naturels —> Perception des **connexions** entre les **compartiments environnementaux**, y compris face aux pressions anthropiques

Renforcement de la responsabilité envers l'environnement naturel et les ressources

- Prise de conscience de la valeur intrinsèque des écosystèmes, de **limites environnementales et/ou enjeux sociaux**.
- Meilleure compréhension de **l'impact de nos actions sur la santé environnementale**.

Exemples de thématiques abordées :

- **sortie « zones humides »** : services écosystémiques (dépollution, stockage de carbone, ressources en eau), biodiversité, vulnérabilités des écosystèmes
- **sortie « stations d'épuration »** : contraintes énergétiques, gestion de ressources, limites de dépollution des eaux usées (résidus d'antibiotiques, pesticides, dimensionnement parfois non adapté aux fortes précipitations).

Renforcement de la conscience entre soi et la nature, et du respect pour l'environnement

- **Immersion** directe dans la nature
- Amélioration des **capacités d'observation et d'analyse** sur le terrain
 - identification des éléments naturels (roches, flore, faune, processus naturels), ==> renforcement de la compétence et la confiance pour **interagir** avec et à protéger l'environnement.
 - développement de compétences techniques peut susciter des émotions fortes et un sentiment d'émerveillement, ==> renforcement de l'engagement émotionnel et le respect⁶ envers la nature

• Avant la sortie terrain

- Formuler l'objectif, déterminer la durée
- Définir l'itinéraire et les points d'arrêt, vérifier la disponibilité des parkings, permissions,...)
- Définir le budget et prévoir le financement
- Organiser le transport, hébergement et restauration
- Bloquer en avance les dates dans l'emploi du temps des étudiant.e.s
- Préparer le matériel (schémas, guides, cartes, ...)
- Prévoir une réunion avec les étudiant.e.s (présentation de l'objectif, itinéraire, liste d'objets à emporter, règles de disciplines et de sécurité, forme d'évaluation)

Défis logistiques et considération pédagogique

• Pendant la sortie terrain

- Une sortie terrain a un objectif défini, conforme au programme d'enseignement et adapté au niveau des étudiant.e.s
- Encourager l'application de connaissances de divers domaines, co-encadrement par des enseignant.e.s de différentes disciplines
- Trop de points d'arrêt fatiguent et ennui les participant.e.s
- Accent sur l'apprentissage autonome de sujets spécifiques
- En conditions de terrain, les distractions sont plus fortes et le confort de prise de notes est moindre qu'en salle
- Après la sortie : analyse d'échantillons ou/et des données du terrain dans les TP et TD, rédaction du rapport